

# Критерии современного урока

---



Авраменко Валентина Васильевна, доцент кафедры  
педагогике и психологии УО МГОИРО,  
кандидат психологических наук

# Урок как основная форма организации обучения —

коллективно-индивидуальная форма взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя;

система взаимообусловленной организационной и учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение целей и задач образования, воспитания и развития.

# Типы и виды уроков

1

## Типы уроков по дидактической цели:

- уроки изучения нового материала;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, рефлексии деятельности;
- комбинированный урок.

2

## Виды уроков по форме проведения:

- лекция, беседа, кино-урок, самостоятельная работа;
- самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, урок-консультация, практикум;
- самостоятельная работа, экскурсия, семинар, беседа, дискуссия, деловая игра, защита проекта, конференция, презентация;
- контрольная работа, семинар, урок с выполнением разноуровневых заданий в тестовой форме, урок устного опроса, коллоквиум, урок решения задач, урок-зачёт, урок-экзамен.

# Типология уроков (РФ)

## Типология уроков А.К. Дусавицкого

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

## Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок рефлексии;
- Урок общеметодологической направленности;
- Урок развивающего контроля.

# Основные компоненты современного урока

- **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# Структура и этапы урока

Структура

Название этапов и содержание  
деятельности

---

Ориентировочно-  
мотивационный  
этап

1. **Организация начала занятия** – подготовка учащихся, оборудования, включаемость в занятие.
  2. Проверка выполнения домашнего задания или актуализация опорных знаний на уроке усвоения новых знаний.
  3. **Подготовка к основному этапу занятия** – обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
- 

Операционально-  
обучающий этап

4. **Усвоение новых знаний и способов деятельности** – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.
5. **Первичная проверка понимания** – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала
6. **Закрепление знаний и способов действий** – самостоятельное выполнение заданий учащимися (ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний в знакомой и изменённой ситуации).

# Структура и этапы урока

Структура

Название этапов и содержание деятельности

---

Контрольно-коррекционный этап

7. **Обобщение и систематизация знаний** – формирование целостной системы знаний по теме, курсу (выполнение заданий на систематизацию, классификацию, установление связей).  
8. **Контроль и самопроверка знаний** – выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий в соответствии с целями занятия, их коррекция (фронтальное выполнение заданий в тестовой форме, ответы на вопросы).

---

Рефлексивный этап

9. **Подведение итогов занятия** – анализ и оценка успешности достижения цели урока.  
10. **Рефлексия** – использование учителем приёмов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на уроке (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии).

---

Домашнее задание

11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – обеспечение понимания цели и содержания домашнего задания.

# Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемый результат	Средства обучения
Ориентировочно-мотивационный этап						
Операционно-обучающий этап						
Контрольно-коррекционный этап						
Этап определения Д/З						
Рефлексивный этап						



Введение в действие **образовательных стандартов** общего среднего образования, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26 декабря 2018 г. , нацеливают педагогов при реализации образовательного процесса на получение определенных стандартом результатов, которые проявляются в трех сферах:

**личностные результаты,**  
**метапредметные результаты,**  
**предметные результаты.**

Определение основных сфер результативности образовательного процесса обусловлено современными методологическими подходами, в качестве которых выступают:

**системно-деятельностный,**  
**культурологический,**  
**лично ориентированный,**  
**компетентностный подходы.**

# Образовательные результаты

Современные образовательные стандарты ориентируют педагогов на получение образовательных результатов в **деятельностной форме**:

- в форме практических умений и навыков учащихся, которые они самостоятельно применяют в нестандартной жизненной ситуации;
- самостоятельное приобретение и перенос знаний,
- разрешение проблемных ситуаций,
- рефлексия и определение личностных смыслов,
- выражение ценностных суждений и своей позиции,
- самоорганизация и саморегуляция,
- сотрудничество, коммуникация,
- использование ИКТ для обучения и развития.

## Дидактический материал урока:

- отбирается с учетом его **воспитательного воздействия** на учащихся;
- **упражнения и задания**, которые целенаправленно формируют эмоционально-ценностное отношение учащихся к историческим фактам (событиям, явлениям, процессам);
- **задания**, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые события, явления, процессы; нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу ;
- **методы обучения** - создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач, проектная деятельность учащихся;
- включения регионального **краеведческого компонента** в образовательный процесс;
- формирование **картографических умений** и навыков;
- целенаправленно развивать **читательскую грамотность** учащихся (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма);
- задания с **межпредметным содержанием**.

# Система требований к уроку включает:

**1. Целеполагание.** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

**2. Мотивация.** Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

**3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.** Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

**4. Отбор содержания.** На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

**5. Интегративность знаний,** отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

**6. Построение каждого этапа урока** по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

**7. Использование разнообразных эффективных приемов** организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

**8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока**, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

**9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний** обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

**10. Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).

**11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.**

**12. Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.

**13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся,** способствующая формированию положительной учебной мотивации.

**14. Минимализация и вариативность домашнего задания.** Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

**15. Организация психологического комфорта** и условий здоровьесбережения на уроке.

## Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



**Учебная задача** – система заданий, при выполнении которых учащийся осваивает наиболее общие способы действий.

1

Познавательная задача должна вытекать из предметного содержания, чтобы сохранялась система знаний и логика науки.

2

Необходимо учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки, чтобы создавались реальные условия для выполнения задачи.

3

Задача должна содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творчества.

4

К осуществлению предметной деятельности учащихся необходимо расположить (создать положительную мотивацию).

5

Нужно научить учащихся решать задачу, вооружить их необходимыми способами, сначала вместе с учителем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

## Учебные задачи в соответствии с уровнем усвоения

Уровень усвоения	Дано	Требует ся	Вид учебной деятельности
1) Ученический уровень (деятельность по узнаванию)	Цель, ситуация, действия	Дать заключение о соответствии всех трёх компонентов	Репродуктивная деятельность
2) Алгоритмический (типовая задача применения знаний в стандартной ситуации)	Цель, ситуация	Применить ранее усвоенные действия по её решению	Репродуктивная деятельность
3) Эвристический (нетиповая задача, перенос знаний в новую ситуацию)	Цель, но не ясна ситуация, в которой цель может быть достигнута	Дополнить (уточнить) ситуацию и применить ранее усвоенные действия для решения данной задачи	Частично-поисковая деятельность

## **Мотив —**

это то, что побуждает деятельность  
(является формой проявления потребности).

## **Мотивация —**

процесс побуждения себя и других к деятельности  
для достижения личных целей.

# Классификация мотивов учебной деятельности

(Т. А. Ильина)

1

Мотивы, непосредственно побуждающие:

- личность и деятельность учителя;
- содержание;
- методы;
- опираются на непроизвольное внимание, основаны на положительных эмоциях.

2

Мотивы, перспективно побуждающие:

- нацеленность на будущее;
- интерес к предмету;
- желание заслужить одобрение;
- страх перед учителем, родителями;
- опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

3

Мотивы интеллектуального побуждения:

- интерес к процессу умственной деятельности и чувство удовлетворения;
- стремление найти самостоятельный ответ на вопрос.

# Классификация мотивов учебной деятельности

(Т. А. Ильина)

1

Внешние (не связаны с деятельностью):

- чувство долга, обязанность;
- давление родных, учителей;
- желание получить хорошую отметку;
- статус в классе;
- похвала учителя.

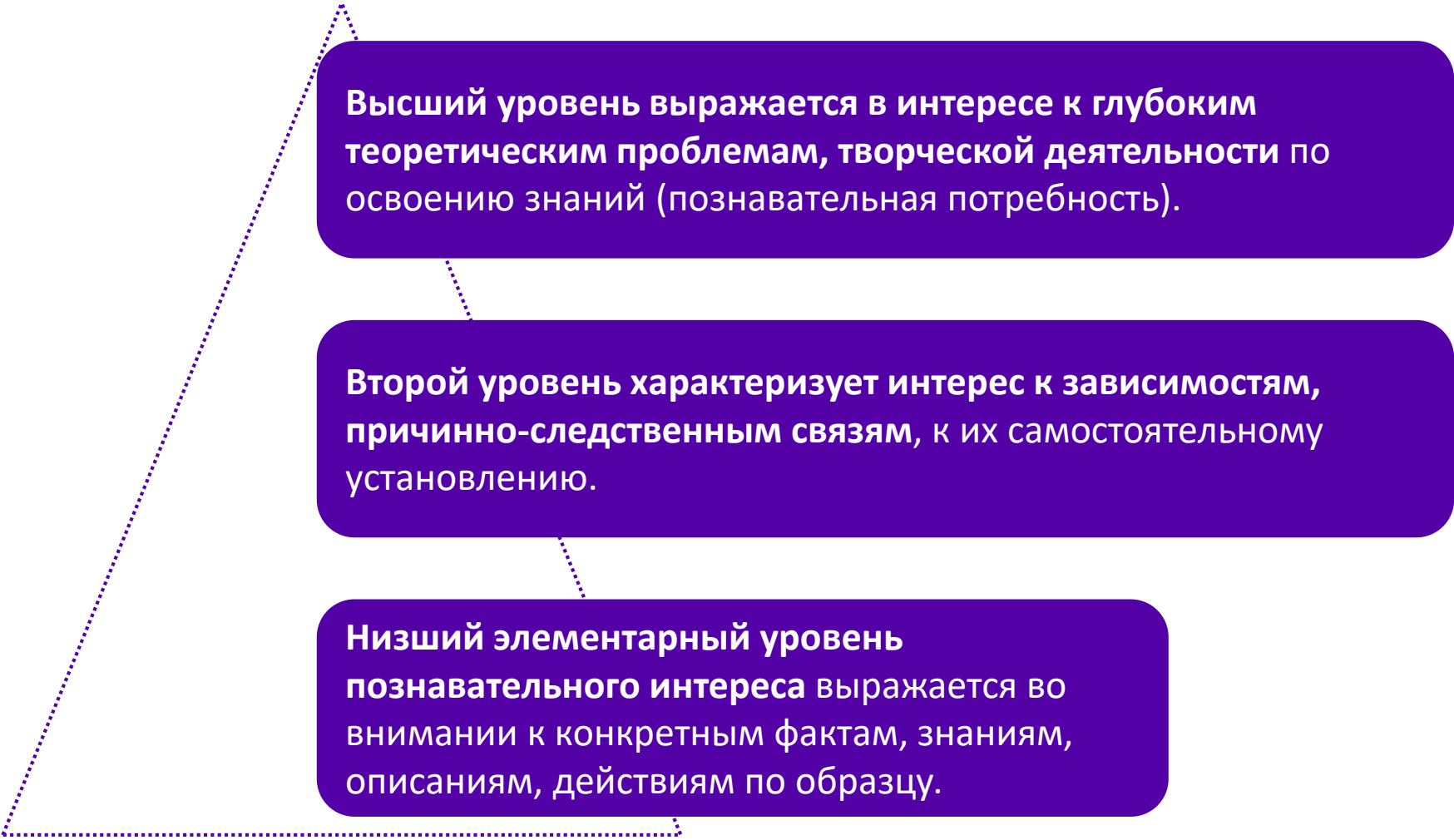
Без контроля и напоминания взрослых мотив не актуализируется.

2

Внутренние (связаны с деятельностью):

- интерес к самому процессу и его результату;
- стремление развить какие-то качества, умения;
- поиск наиболее рациональных способов решения учебной задачи;
- усвоение способов добывания знаний.

# Уровни развития познавательного интереса учащихся



**Высший уровень** выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний (познавательная потребность).

**Второй уровень** характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению.

**Низший элементарный уровень познавательного интереса** выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу.

## Способы мотивации учебной деятельности учащихся

**Эмоциональные** — игровые приёмы, яркая и необычная наглядность, создание ситуации успеха, опора на личный опыт учащихся, ситуации свободы выбора, необычные формы проведения уроков, поощрение, наказание.

**Интеллектуальные** — проблемные ситуации, вопросы на сообразительность, юмор.

**Волевые** — информирование о конечных результатах обучения на уроке, о времени выполнения заданий на уроке, создание познавательных затруднений, долг.

**Социальные** — стимулирование желания быть значимой личностью (ты можешь), групповые формы работы, сотрудничество, культура общения, диалог, полилог на уроке, соревнование.

# Методы визуализации

Периодическая таблица методов визуализации ([http://www.visual-literacy.org/periodic\\_table/periodic\\_table.html](http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html))

- **Визуализация данных** - методы, которые позволяют визуально представить количественные данные в схематичной форме для группировки, сравнения и представления данных.
- **Визуализация информации** - методы перевода данных в изображение, схему; использование интерактивных визуальных представлений данных для усиления познания. Текст переводится в формат рисунка, схемы (Кластер, тезаурус).
- **Визуализация концепций** - Методы анализа проблем, концепций, идей, планов, направляемых шаблонами и правилами составления визуализации. (диаграммы Ганта, диаграмма Венна, концептуальная таблица).
- **Визуализация метафор** - шаблоны для передачи сложных идей. Визуальные метафоры позволяют графически организовать и структурировать информацию и отобразить ключевые характеристики используемой метафоры (природа, технологии, мемы).
- **Визуализация стратегий** - методы предполагают систематическое использование дополнительных визуальных представлений для повышения качества анализа, для разработки плана, организации взаимосвязи компонентов и субъектов и реализации плана.
- **Комплексная визуализация** - сложные карты знаний, которые содержат схематические и метафорические элементы, концептуальные мультфильмы, содержащие количественные графики, или интерактивный плакат, сочетающий в себе разные приемы визуализации информации.



# **Технологии реализации системно- деятельностного подхода**

Технологии проектов, в том числе  
исследовательских

Технологии проблемного обучения

Технологии развития критического мышления

Технологии игровые

Технологии интерактивного обучения

Технологии разноуровневого обучения

Кейс-технологии

# Технологии реализации культурологического подхода

- **активные и интерактивные методы** и технологии обучения, которые способствуют включению учеников во взаимодействие не только между обучающим и обучающимися, но также непосредственно между обучающимися, что мотивирует их к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (технологии развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс-технологии и др.).
- эффективными **являются игровые методы и технологии**, в которых сочетается игровой мотив получения удовольствия и познавательный мотив: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме.
- использование **методов и форм проблемного обучения** (урок-дискуссия, урок-проблемная лекция, урок-семинар, урок-исследование, версионный урок, эвристическая беседа-семинар, интегрированные уроки, уроки в нетрадиционной форме, комплексы проблемных уроков (лекция – семинар – лабораторный практикум – решение задач – контроль знаний – зачёт – обобщение знаний).
- Технология **диалога культур В.С. Библера; культурологическая концепция лично-ориентированного образования Е.В. Бондаревской.**

# Личностно ориентированные технологии

- С целью учета индивидуальных (тип темперамента, способности, черты характера) и личностных (потребности, мотивы, взгляды и убеждения, личный опыт) особенностей воспитанников - **технологии проблемного обучения** с опорой на личный опыт (проблемные ситуации научного и практико-ориентированного содержания), **технологии разноуровневого обучения** (работа в микрогруппах гомогенного по уровню обучаемости состава, Лестница успеха)
- С целью создания ситуации успеха - использование **разноуровневых заданий** (лестница или со свободой выбора), **организация работы в парах и микрогруппах** (КСО), использование различных видов **опоры** (схема, структурно-логическая схема, таблица, алгоритм, технологическая карта, словарь, план ответа)
- С целью создания ситуации свободы выбора - выбор уровня сложности задания, партнера для выполнения задания, формы представления задания
- С целью организации сотрудничества на занятии – **интерактивные технологии, полилог, технологии развития критического мышления, КСО, ТРИЗ**

# Личностно ориентированные технологии

- С целью развития самооценки и стимулирования активности у детей - а) **личностно-ориентированное оценивание** – не сравнивать детей друг с другом, а сравнивать с самим собой: вчерашним (сегодня ты выполнил лучше, чем вчера) сегодняшним и завтрашним (сможешь, если постараться, у тебя получится);
- С целью стимулирования познавательной активности воспитанников - **технологии критического мышления, интерактивные технологии, технологии коллективной мыследеятельности, технологии проблемного обучения,**
- С целью развития рефлексии – ситуации рефлексии **по вопросам педагога** (что кому понравилось на уроке, что было самым трудным, что узнали нового); с использованием **рисуночных методик** -(Рожаницы, гора, дерево и др.);

# Технологии реализации компетентностного подхода в образовании

## **Технологии:**

проектного обучения,  
проблемного обучения, ТРИЗ-технологии  
разноуровневого обучения,  
критического мышления,  
коллективных способов обучения,  
интерактивного обучения,  
игровые технологии,  
технологии активной оценки,  
рефлексивно-деятельностные технологии,  
информационно-коммуникативные технологии.

# Структура КОЗ

- 1. **Введение в проблему (стимул)** погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Он должен быть кратким (не более 3 предложений), не отвлекать учащегося от выполнения задания.
- 2. **Задачная формулировка задания** точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания, поэтому текст задания должен начинаться с глагола; в формулировке задания четко указано **ЧТО** делать и **КАК** делать.
- 3. **Источник информации** содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания (отсылки к страницам в Интернет, номера глав, список произведений/авторов, страницы текста в учебнике или другой литературе).
- 4. Важно заранее продумать **форму предъявления результатов**, т. е. что должно получиться в итоге: таблица, схема, бланк, сочинение, диаграмма и т. д. В соответствии с этим создается **бланк для выполнения задания**, который отражает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности.
- 5. Отдельной проблемой в научно-методической литературе выделяется проблема оценивания результатов выполнения КОЗ. Поскольку считается, что такие задания могут применяться не только для работы на уроке, но и во внеурочной деятельности, а также для самоконтроля и самопроверки, то каждое КОЗ должно иметь еще **инструмент проверки**:
  - *модельный (эталонный) ответ* – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа;
  - *ключ* – эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа;
  - *аналитическая шкала* – набор параметров с указанием баллов, которые можно получить за правильное выполнение. Иногда предлагается иной вариант: перечень критериев, по которым учащийся может потерять баллы при оценке выполненного задания;
  - *наблюдения* – способ детализации критериев оценки деятельности учащегося по выполнению задания (выполнил задание самостоятельно, использовал печатные справочные издания, обратился к Интернет-ресурсам; предложил обычный линейный текст или текст с иллюстрациями/схемами, составил таблицу, разные виды плана и т. д.).

